

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
(Тюменская область)  
бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
**«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
1E5F57D5B372A3BB187A46B469268369  
Владелец Карнаухов Владимир Владимирович  
Действителен с 15.04.2025 по 09.07.2026

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического  
совета БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»  
протокол №36  
от «30» июня 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Дошкольная педагогика**

для реализации среднего профессионального образования  
в рамках программы подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности


**44.02.01 Дошкольное образование**

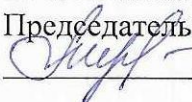
гуманитарного профиля  
на 2026 – 2027 учебный год.

г. Радужный  
2025

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ФГОС) (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 (ред. от 03.07.2024) и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016 №422н).

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский политехнический колледж»  
Разработчик: Колесникова Есения Александровна, методист;  
Лопарева Юлия Петровна, мастер производственного обучения.

РАССМОТРЕНА  
на заседании ПЦК  
Протокол №10  
от «06» июня 2025 года  
Председатель:  
 И.В. Курочкин

РЕКОМЕНДОВАНА  
методическим советом  
Протокол №3  
от «23» июня 2025 года  
Председатель:  
 Л.М. Чернова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дошкольная педагогика

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**Область профессиональной деятельности выпускников:** 01 Образование и наука.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина **Дошкольная педагогика** относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li><li>- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</li><li>- определять педагогические возможности различных моделей взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li><li>- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;</li><li>- определять педагогические возможности методов и средств для реализации целей и задач обучения;</li><li>- составлять технологические карты организации и проведения занятия по направленному на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей;</li><li>- определять педагогические возможности систем развивающего обучения;</li><li>- ставить цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;</li><li>- определять педагогические возможности методов и средств для реализации целей и задач воспитания;</li><li>- составлять технологические карты организации и проведения воспитательного события по одному из направлений воспитания;</li><li>- определять способы и приемы поддержки детской инициативы, самостоятельности и творческой активности детей в различных видах деятельности;</li><li>- ориентироваться в отечественном опыте по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО;</li><li>- сравнивать целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и направления подготовки детей к обучению в школе;</li><li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- понимать общий смысл текстов на базовые профессиональные темы;</li><li>- определять функций развивающей предметно- пространственной среды в дошкольной образовательной организации;</li><li>- анализировать предметно-пространственную развивающую среду в дошкольной образовательной организации;</li><li>- разрабатывать проект развивающей предметно- пространственной среды группы дошкольной образовательной организации;</li><li>- составлять календарно- тематической план работы воспитателя на один день.</li></ul>
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;</li><li>– предмет, объект, задачи, методы и функции дошкольной педагогики;</li><li>- основные категории (воспитание, обучение, образование, социализация, развитие, среда, формирование, деятельность, детство, ребенок, личность) и методы</li></ul>

	<p>исследования дошкольной педагогики как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепции и теории дошкольного воспитания;</li> <li>– системы дошкольного образования за рубежом (Франция, Германия, Италия, Великобритания, Швеция, США, Китай, Япония);</li> <li>– системы дошкольного образования в России (пропедевтический этап (конец 50-х гг. XIX в. – 1916 г.); эмпирический этап (1917– 1940-е гг.); теоретико-методический этап (1950–70-е гг.); эмпирико-теоретический этап (80-е – начало 2000-х гг.); нормативно- методический (с 2000-х по настоящее время);</li> <li>– современных подходов к дошкольному образованию за рубежом;</li> <li>– современного дошкольного образования в России;</li> <li>– педагогические идеи зарубежных и отечественных ученых к дошкольному воспитанию;</li> <li>– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li> <li>– формы дошкольного образования в РФ;</li> <li>– образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>– принципы построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– модели построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>– сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе;</li> <li>– принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– типы обучения детей дошкольного возраста (прямое, проблемное, опосредованное);</li> <li>– специфику целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>– содержание обучения детей дошкольного возраста (образовательные области);</li> <li>– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>– средства обучения дошкольников;</li> <li>– формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>– технологии обучения дошкольников (здоровьесберегающие, игровые, технологии развивающего обучения и STEM- технологии);</li> <li>– сущность развивающего обучения;</li> <li>– организацию развивающего обучения дошкольников (принципы организации развивающего обучения с дошкольниками);</li> <li>– проектную деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</li> <li>– исследовательскую деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации;</li> <li>– сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>– принципы воспитания дошкольников;</li> <li>– специфику целей и задач воспитания дошкольников;</li> <li>– направления воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– методы воспитания дошкольников;</li> <li>– средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</li> <li>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная),</li> </ul>
--	--

	<p>содержание, формы, практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и принципы преемственности в системе образования;</li> <li>– направления реализации преемственности дошкольного и начального образования;</li> <li>– формы преемственности между дошкольного и начального образования;</li> <li>– сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>– виды готовности к школьному обучению;</li> <li>– особенности развития ребенка раннего возраста;</li> <li>– цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста;</li> <li>– принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста;</li> <li>– сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста;</li> <li>– сущность и своеобразие воспитания детей в период раннего возраста;</li> <li>– требования к организации деятельности дошкольной образовательной организации на основе изучения: СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года № 28</li> <li>– требования к содержанию деятельности дошкольной образовательной организации на основе изучения: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>– содержание нормативно-правовых документов дошкольного образования в соответствии с уровнем (международный, федеральный, отраслевой, региональный и муниципальный уровень, документы локальной организации)</li> <li>– сущность развивающей предметно- пространственной среды дошкольной образовательной организации;</li> <li>– компоненты развивающей предметно- пространственной среды дошкольной образовательной организации;</li> <li>– принципы и способы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>– характеристика федеральной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– историю программно-методических документов дошкольного образования;</li> <li>– понятие и виды планирования образовательного процесса;</li> <li>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– технологию календарно- тематического планирования образовательного процесса в ДОО.</li> </ul>
--	--

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

во взаимодействии с преподавателем 100 часов, в том числе практических занятий 52 часа.  
самостоятельная работа 10 часов.  
Консультации – 1 час.

#### **1.5 Обоснование особенностей структурирования содержания.**

Программа составлена на основании построения логической структуры содержания данного предмета. Предлагаемый принцип систематизации содержания дает возможность определить время изучения курса, позволяет не только систематизировать содержание по всему учебному курсу, но и дозировать его в процессе обучения.

Структура программы разработана с учетом современных тенденций дифференциации и индивидуализации обучения: предлагается дифференцированное содержание и ориентация на конечный результат (уровня усвоения учебного материала).

В колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

#### **1.6 Используемые педагогические технологии, методы обучения.**

##### **Педагогические технологии:**

- ИКТ;
- интерактивные технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии.

##### **Методы обучения:**

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод.

#### **1.7 Учебно – методический комплекс.**

- ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- примерная программа учебной дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика»;
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект ФОС;
- учебник;
- методические рекомендации по выполнению СР;
- методические рекомендации по выполнению ПЗ.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего:</b>	<i>114</i>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>100</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>52</i>
контрольные работы	-
индивидуальный проект/курсовая работа	-
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме экзамена	<i>3</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>10</i>
<b>Консультации</b>	<i>1</i>



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»

Группа \_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

№ урока	Наименование раздела. Тема урока. Содержание урока. Практические занятия. Лабораторные занятия/работы.	Объем часов	Домашнее задание (ВСР) (корректировка)
1	2	3	4
	Раздел 1. Дошкольная педагогика		
1-2	<b>Дошкольная педагогика как наука</b> Дошкольная педагогика как область научного знания (место в системе педагогических наук, предмет, объект, задачи, методы и функции дошкольной педагогики) Основные категории (воспитание, обучение, образование, социализация, развитие, среда, формирование, деятельность, детство, ребенок, личность) и методы исследования дошкольной педагогики как науки	2	
3-4	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление аналитической таблицы концепций и теорий дошкольного воспитания, обобщающих основные подходы и позиции в педагогическом пространстве Структура таблицы отражает (Концепция/дидактическая теория, основоположники, основные положения, эффективность подхода)	2	
5-6	<b>Становление системы дошкольного образования</b> Становление системы дошкольного образования за рубежом (Франция, Германия, Италия, Великобритания, Швеция, США, Китай, Япония)	2	
7-8	<b>Становление системы дошкольного образования в России</b> (пропедевтический этап (конец 50-х гг. XIX в. – 1916 г.); эмпирический этап (1917–1940-е гг.); теоретико-методический этап (1950–70-е гг.); эмпирико-теоретический этап (80-е – начало 2000-х гг.); нормативно-методический (с 2000-х по настоящее время).	2	
9-10	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ современных подходов к дошкольному образованию за рубежом	2	
11-12	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ современного дошкольного образования в России	2	
13-14	<b>Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ</b> Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ Формы дошкольного образования в РФ	2	
15-16	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ требований к организации деятельности дошкольной образовательной организации на основе изучения: СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года № 28	2	
17-18	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ требований к содержанию деятельности дошкольной образовательной организации на основе изучения: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013	2	

	г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»		
19-20	<b>Образовательная программа дошкольного образования</b> Образовательные программы дошкольного образования Характеристика федеральной образовательной программы дошкольного образования	2	
21-22	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление аналитической таблицы истории программно-методических документов дошкольного образования. Структура таблицы отражает (первые программно-методические документы XX в., программно-методические документы в период усиления вариативности на рубеже XX - XXI вв., программы в соответствии с ФГОС ДО)	2	
23-24	<b>Образовательный процесс в ДОО</b> Образовательный процесс ДОО, его особенности Принципы построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	2	
25-26	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ и сравнение моделей построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая модель)	2	
27-28	<b>Практическое занятие 8.</b> Определение педагогических возможностей различных моделей построения образовательного процесса на основе практических ситуаций в ДОО. Рекомендуемая структура цель применения, тактика взаимодействия, способы общения педагога с детьми, ожидаемый результат.	2	
29-30	<b>Предметно – пространственная развивающая среда ДОО</b> Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	
31-32	<b>Компоненты развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации</b>	2	
33-34	<b>Принципы и способы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации</b>	2	
35-36	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ функций развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации на основе изучения ФГОС ДО	2	
37-38	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации на основе посещения ДОО Рекомендуемые элементы для анализа составляющие: инвариантная и вариативная части инфраструктуры ДОО	2	
	Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		
39-40	<b>Теоретические основы обучения дошкольников</b> Дошкольная дидактика, ее историческое развитие Сущность и структура обучения дошкольников в	2	

	образовательном процессе Принципы обучения детей дошкольного возраста Типы обучения детей дошкольного возраста (прямое, проблемное, опосредованное)		
41-42	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ моделей взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО (учебно-дисциплинарная модель общения, модель невмешательства, личностно-ориентированная модель)	2	
43-44	<b>Содержание обучения детей дошкольного возраста</b> Специфика целей и задач обучения дошкольников	2	
45-46	<b>Практическое занятие 12.</b> Изучение содержания обучения детей дошкольного возраста (образовательные области)	2	
47-48	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
49-50	<b>Методические основы организации обучения дошкольников</b> Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации (Традиционные методы (Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе), методы по характеру познавательной деятельности детей (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)) Средства обучения дошкольников (материальные и идеальные объекты) Формы обучения дошкольников, их специфика	2	
51-52	<b>Практическое занятие 14.</b> Подбор методов и средств для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, содержание обучения, возраст детей)	2	
53-54	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление технологической карты организации и проведения занятия по направленному на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей	2	
55-56	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ и сравнение технологий обучения дошкольников (здоровьесберегающие, игровые, технологии развивающего обучения и STEM-технологии)	2	
57-58	<b>Основы развивающего обучения дошкольников</b> Сущность развивающего обучения Организация развивающего обучения дошкольников (принципы 2 организации развивающего обучения с дошкольниками) Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации	2	
	Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		
59-60	<b>Теоретические основы воспитания дошкольников</b> Сущность воспитания детей дошкольного возраста Закономерности воспитания дошкольников Принципы воспитания дошкольников	2	

61-62	<b>Содержание воспитания детей дошкольного возраста</b> Специфика целей и задач воспитания дошкольников	2	
63-64	<b>Практическое занятие 17.</b> Изучение направлений воспитания детей дошкольного возраста	2	
65-68	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка целей и задач воспитания в разных возрастных группах по заданной теме и направлению воспитания в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	4	
69-70	<b>Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b> Методы воспитания дошкольников (методы воспитания по характеру воздействия (Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Ф. Ф. Королев и другие), методы воспитания по результатам воздействия И. С. Марьенко) Средства осуществления воспитательного процесса	2	
71-72	<b>Формы организации воспитательного процесса</b>	2	
73-74	<b>Практическое занятие 19.</b> Подбор методов и средств для реализации целей и задач воспитания на основе предложенных данных (цель и задачи, направления воспитания, возраст детей)	2	
75-76	<b>Практическое занятие 20.</b> Составление технологической карты организации и проведения воспитательного события по одному из направлений воспитания	2	
77-78	<b>Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b> Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	2	
79-80	<b>Практическое занятие 21.</b> Анализ способов и приемов для поддержки детской инициативы, самостоятельности и творческой активности детей в различных видах деятельности через решение педагогических задач	2	
	Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		
81-82	<b>Образовательный процесс в ДОО как объект планирования</b> Понятие и виды планирования образовательного процесса Требования к планированию образовательного процесса в ДОО	2	
83-84	<b>Технология планирования образовательного процесса в ДОО</b> Технология календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО	2	
85-86	<b>Практическое занятие 22.</b> Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	2	
	Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		
87-88	<b>Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b> Сущность и принципы преемственности в системе образования Направления реализации преемственности дошкольного и начального образования	2	

89-90	<b>Практическое занятие 23.</b> Составление логической схемы «Формы преемственности между дошкольного и начального образования»	2	
91-92	<b>Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b> Сущность готовности детей к школьному обучению Виды готовности к школьному обучению	2	
93-96	<b>Практическое занятие 24.</b> Составление сравнительной таблицы целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования и направлений подготовки детей к обучению в школе	4	
	Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		
97-98	<b>Воспитание и обучение детей раннего возраста</b> Особенности развития ребенка раннего возраста Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста	2	
99-100	<b>Организация педагогического процесса в группах раннего возраста</b> Основные принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста Сущность и своеобразие воспитания детей в период раннего возраста	2	
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена</b>	3	
	<b>Во взаимодействии с преподавателем:</b> <b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых к дошкольному воспитанию» - 2 ч Определение нормативно-правовых документов дошкольного образования в соответствии с уровнем (международный, федеральный, отраслевой, региональный и муниципальный уровень, документы локальной организации) – 2 ч Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной образовательной организации – 2 ч Составление сравнительной таблицы систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова отражающую следующие характеристики (цель, основные принципы, особенности, формы интеграции, возможности применения в ДОО) – 2 ч Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.) – 2 ч <b>Консультации</b> <b>Всего:</b>	100 10          1 114	

**Уровень освоения данной учебной дисциплины предполагает по отдельным темам курса распределение уровня освоения от 1 до 3.**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Виды самостоятельной работы:****Для овладения знаниями: (объем часов, отводимый на выполнение)**

Чтение текста (учебника, первоисточника, доп. литературы) – 0,5 часа

Изучение терминологии – 0,5 часа

Составление плана текста – 0,5 часа

Конспектирование текста- 1 час

Работа со словарями и справочниками – 0,5 часа

Ознакомление с нормативными документами – 0,5 часа

Учебно - исследовательская работа - 1 час

Использование аудио- и видеозаписей - 1 час

Использование компьютера - 1 час

Использование Интернета - 1 час

**Для закрепления и систематизации знаний:**

Работа с конспектом – 0,5 часа

Составление плана конспекта – 0,5 часа

Составление таблицы - 1 час

Составление тематических кроссвордов - 1 час

Ответы на контрольные вопросы - 1 час

Подготовка сообщения - 1 час

Подготовка реферата- 2 часа

Выполнение тематического теста - 1 час

Составление портфолио - 1 час

Работа с контурными картами – 0,5 часа

Консультации - до 2 часов

**Для формирования умений:**

Решение задач - 1 час

Выполнение упражнений - 1 час

Выполнение чертежей - 1 час

Составление схем - 1 час

Выполнение расчетно – графических работ – 2 часа

Решение ситуационных (профессиональных) задач - 1 час

Подготовка курсовых работ – до 2 часов

Подготовка индивидуальных проектов – до 2 часов

Составление тематической презентации – до 2 часов

Составление портфолио по профессиональной деятельности – до 2 часов

Составление технологических карт производственных процессов – до 2 часов

Составление программированных вопросов – до 2 часов

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов:

Педагогики.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Кабинет №321**

##### **Педагогики**

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -3 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного
9. Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
10. Наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих нормы права и др.)
11. Ноутбук – 11 шт.
12. Тележка для хранения ноутбуков -1 шт.
13. Телевизор – 1 шт.
14. Стол детский – 2 шт.
15. Стул детский – 8 шт.
16. Кровать детская – 1 шт.
17. Стеллаж под настольно печатные игры и игрушки –1 шт.
18. Стеллаж под спортивное оборудование – 1 шт.
19. Стеллаж с ящиками – 1 шт.
20. Стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.
21. Тарелки, кружки и столовые приборы – 8 комплектов
22. Шкаф для одежды 3 секционный – 1шт.
23. Шкаф для полотенец напольный – 1 шт.
24. Игры развивающие 1 – комплект
25. Спортивный инвентарь – 1 комплект
26. Базовый набор конструктора – 1 комплект
27. Материалы расходные для обучения:
  - пластилин, краски акварельные, краски гуашь, кисти для рисования, кисти для клея, цветная бумага, бумага (ватман), карандаши простые и цветные, клей – 8 комплектов
  - наглядные материалы в электронном виде (схемы, таблицы, муляжи органов)
28. Лазерное МФУ – 11 шт.
29. Наушники – 11 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста. : учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва : КноРус, 2023. — 213

##### **Дополнительные источники:**

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.



2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
3. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
4. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
5. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
6. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
9. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208 с.
10. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
11. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
12. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
13. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
14. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой.
15. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

2. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf)
3. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)
4. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, аудиторных самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<b>Знать:</b> - место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; - предмет, объект, задачи, методы и функции дошкольной педагогики; - основные категории (воспитание, обучение, образование, социализация, развитие, среда, формирование, деятельность, детство, ребенок, личность) и методы исследования дошкольной педагогики как науки; - концепции и теории дошкольного воспитания; - системы дошкольного образования за рубежом (Франция, Германия, Италия, Великобритания, Швеция, США, Китай, Япония); - системы дошкольного образования в России (пропедевтический этап (конец 50-х гг. XIX в. – 1916 г.); эмпирический этап (1917– 1940-е гг.); теоретико-методический этап (1950–70-е гг.); эмпирико-теоретический этап (80-е – начало 2000-х гг.); нормативно-методический (с 2000-х по настоящее время);	определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; называет предмет, объект, задачи, методы и функции дошкольной педагогики; воспроизводит основные категории (воспитание, обучение, образование, социализация, развитие, среда, формирование, деятельность, детство, ребенок, личность) и методы исследования дошкольной педагогики как науки распознает концепции и теории дошкольного воспитания; перечисляет особенности системы дошкольного образования за рубежом (Франция, Германия, Италия, Великобритания, Швеция, США, Китай, Япония); перечисляет особенности системы дошкольного образования в России (пропедевтический этап (конец 50-х гг. XIX в. – 1916 г.); эмпирический этап (1917–1940-е гг.); теоретико-методический этап (1950–70-е гг.); эмпирико-теоретический этап (80-е – начало 2000-х гг.); нормативно-методический (с 2000-х по настоящее время); выявляет современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; определяет особенности современного дошкольного образования в России; перечисляет педагогические	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

<ul style="list-style-type: none"> <li>- современных подходов к дошкольному образованию за рубежом;</li> <li>- современного дошкольного образования в России;</li> <li>- педагогические идеи зарубежных и отечественных ученых к дошкольному воспитанию;</li> <li>- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</li> <li>- формы дошкольного образования в РФ;</li> <li>- образовательный процесс ДОО, его особенности;</li> <li>- принципы построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- модели построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</li> <li>- сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе;</li> <li>- принципы обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- типы обучения детей дошкольного возраста (прямое, проблемное, опосредованное);</li> <li>- специфику целей и задач обучения дошкольников;</li> <li>- содержание обучения детей дошкольного возраста (образовательные области);</li> <li>- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</li> <li>- средства обучения дошкольников;</li> <li>- формы обучения дошкольников, их специфика;</li> <li>- технологии обучения дошкольников (здоровьесберегающие, игровые, технологии развивающего обучения и STEM- технологии);</li> <li>- сущность развивающего обучения;</li> </ul>	<p>идеи зарубежных и отечественных ученых к дошкольному воспитанию; называет особенности дошкольной образовательной организации как части системы образования в РФ; перечисляет формы дошкольного образования в РФ; называет особенности образовательного процесса ДОО;</p> <p>выделяет принципы построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; определяет модели построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; определяет историческое развитие дошкольной дидактика; определяет сущность и структуру обучения дошкольников в образовательном процессе; перечисляет принципы обучения детей дошкольного возраста; определяет типы обучения детей дошкольного возраста (прямое, проблемное, опосредованное); выявляет специфику целей и задач обучения дошкольников; определяет содержание обучения детей дошкольного возраста (образовательные области); отбирает методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; отбирает средства обучения дошкольников; определяет формы обучения дошкольников, их специфика; перечисляет технологии обучения дошкольников (здоровьесберегающие, игровые, технологии развивающего обучения и STEM-технологии); объясняет сущность развивающего обучения; перечисляет принципы организации развивающего обучения с дошкольниками; определяет проектную деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; определяет исследовательскую деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации; выявляет сущность воспитания детей дошкольного возраста; определяет закономерности воспитания дошкольников; перечисляет принципы воспитания дошкольников; выявляет специфику целей и задач воспитания дошкольников; определяет</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию развивающего обучения дошкольников (принципы организации развивающего обучения с дошкольниками);</li> <li>- проектную деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</li> <li>- исследовательскую деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации;</li> <li>- сущность воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- закономерности воспитания дошкольников;</li> <li>- принципы воспитания дошкольников;</li> <li>- специфику целей и задач воспитания дошкольников;</li> <li>- направления воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- методы воспитания дошкольников;</li> <li>- средства осуществления воспитательного процесса;</li> <li>- формы организации воспитательного процесса;</li> <li>- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</li> <li>- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</li> <li>- сущность и принципы преемственности в системе образования;</li> <li>- направления реализации преемственности дошкольного и начального образования;</li> <li>- формы преемственности между дошкольного и начального образования;</li> <li>- сущность готовности детей к школьному обучению;</li> <li>- виды готовности к школьному обучению;</li> <li>- особенности развития ребенка раннего возраста;</li> <li>- цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста;</li> <li>- принципы построения</li> </ul>	<p>направления воспитания детей дошкольного возраста; отбирает методы воспитания дошкольников; отбирает средства осуществления воспитательного процесса; определяет формы организации воспитательного процесса; раскрывает понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; определяет особенности инклюзии в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; объясняет сущность и принципы преемственности в системе образования; определяет направления реализации преемственности дошкольного и начального образования; перечисляет формы преемственности между дошкольного и начального образования; объясняет сущность готовности детей к школьному обучению; называет виды готовности к школьному обучению; определяет особенности развития ребенка раннего возраста; распознает цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста; перечисляет принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста; объясняет сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста; объясняет сущность и своеобразие воспитания детей в период раннего возраста; требования к организации деятельности дошкольной образовательной организации на основе изучения: СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года № 28</p> <p>-описывает требования к организации деятельности дошкольной образовательной организации; описывает требования к содержанию деятельности дошкольной образовательной организации на основе изучения: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.</p>	
--	--	--

<p>педагогического процесса в группах раннего возраста; - сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие воспитания детей в период раннего возраста;</li> <li>- требования к организации деятельности дошкольной образовательной организации на основе изучения: СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года № 28</li> <li>- требования к содержанию деятельности дошкольной образовательной организации на основе изучения: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>- содержание нормативно-правовых документов дошкольного образования в соответствии с уровнем (международный, федеральный, отраслевой, региональный и муниципальный уровень, документы локальной организации)</li> <li>- сущность развивающей предметно- пространственной среды дошкольной образовательной организации;</li> <li>- компоненты развивающей предметно- пространственной среды дошкольной образовательной организации;</li> <li>- принципы и способы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- образовательные программы дошкольного образования;</li> </ul>	<p>Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» понимает содержание нормативно-правовых документов дошкольного образования в соответствии с уровнем (международный, федеральный, отраслевой, региональный и муниципальный уровень, документы локальной организации); называет сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации; перечисляет компоненты развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации; объясняет принципы и способы построения развивающей предметно- пространственной среды в дошкольной образовательной организации; перечисляет образовательные программы дошкольного образования; называет и раскрывает характеристику федеральной образовательной программы дошкольного образования; описывает историю программно-методических документов дошкольного образования; называет и раскрывает понятие и виды планирования образовательного процесса; перечисляет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; понимает технологию календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика федеральной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- историю программно-методических документов дошкольного образования;</li> <li>- понятие и виды планирования образовательного процесса;</li> <li>- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- технологию календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО.</li> </ul>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– определять педагогические возможности различных моделей взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>– ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– определять педагогические возможности методов и средств для реализации целей и задач обучения;</li> <li>– составлять технологические карты организации и проведения занятия по направленному на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей;</li> <li>– определять педагогические возможности систем развивающего обучения;</li> <li>– ставить цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск компонентов педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;</li> <li>- осуществляет поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>- определяет педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- определяет педагогические возможности различных моделей взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</li> <li>- ставит цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- определяет педагогические возможности методов и средств для реализации целей и задач обучения;</li> <li>- составляет технологические карты организации и проведения занятия по направленному на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей;</li> <li>- определяет педагогические возможности систем развивающего обучения;</li> <li>- ставит цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- определяет педагогические возможности методов и средств для реализации целей и задач воспитания;</li> <li>- составляет технологические карты организации и проведения</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения работы на практических занятиях</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности методов и средств для реализации целей и задач воспитания;</li> <li>- составлять технологические карты организации и проведения воспитательного события по одному из направлений воспитания;</li> <li>- определять способы и приемы поддержки детской инициативы, самостоятельности и творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>- ориентироваться в отечественном опыте по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО;</li> <li>- сравнивать целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и направления подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- понимать общий смысл текстов на базовые профессиональные темы;</li> <li>- определять функций развивающей предметно- пространственной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- анализировать предметно-пространственную развивающую среду в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- разрабатывать проект развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной образовательной организации;</li> <li>- составлять календарно-тематической план работы воспитателя на один день.</li> </ul>	<p>воспитательного события по одному из направлений воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет способы и приемы поддержки детской инициативы, самостоятельности и творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>- ориентируется в отечественном опыте по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО;</li> <li>- сравнивает целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и направления подготовки детей к обучению в школе; ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- структурирует получаемую информацию;</li> <li>- выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- понимает общий смысл текстов на базовые профессиональные темы;</li> <li>- определяет функций развивающей предметно- пространственной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- анализирует предметно-пространственную развивающую среду в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- разрабатывает проект развивающей предметно- пространственной среды группы дошкольной образовательной организации составляет календарно-тематической план работы воспитателя на один день.</li> </ul>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять

у обучающихся развитие общих и сформированность профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие, профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля	Основные показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя.	Демонстрация сформированности компетенции выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль при проведении:</b> - экспертной оценки письменного/устного опроса; -экспертной оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, схем, задач.)	Демонстрация сформированности компетенции использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> экзамена	Демонстрация сформированности компетенции уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя. Текущий контроль при проведении: - экспертной оценки письменного/устного опроса;	Демонстрация сформированности умения создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	-экспертной оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, схем, задач.) Промежуточная аттестация в форме: экзамена	Демонстрация сформированности умения осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.



**Разработчики:**

БУ «Радужнинский

политехнический колледж» методист

Е.А. Колесникова

мастер производственного обучения Ю.П. Лопарева

**Эксперт:**

БУ «Радужнинский

политехнический колледж» мастер производственного обучения М.Е. Таранущенко

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

Дополнения и изменения в рабочую программу на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год  
 В рабочую программу УД \_\_\_\_\_ для специальности \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (код, наименование).

№ изменения, дата внесения изменения	Раздел программы	Стр.
1.		
Основание: Например: появление нового учебника; актуализация основных\дополнительных источников.		
Ф.И.О. (лица внесшего изменения)		

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_